

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Экологическое воспитание дошкольников
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

датаИваненко М. А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Болдырева Дарья Алексеевна,
студент УВРП-1301z группы
заочного отделения

датаподпись

Научный руководитель:
Иваненко М. А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

датаподпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	7
1.1. Экологическое воспитание: понятие, цель, задачи, компоненты.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3. Формы, методы и средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	30
Глава 2. Опытно-поисковая работа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на примере МАДОУ детский сад № 416 г. Екатеринбург.....	43
2.1. Анализ деятельности детского сада по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.2. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	55
Заключение.....	61
Список использованной литературы	64
Приложения.....	70

Введение

Актуальность темы исследования заключается в необходимости повышения качества экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста и связана с социальным заказом современного общества. Данная тема является сложной и многоаспектной. На сегодняшний день экология считается наукой, помогающей людям выживать, делать комфортной и оптимальной их среду обитания.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста сегодня - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

Экологическая воспитанность старших дошкольников выражается в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе; в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля; в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге; в знаниях о природе родного края; в умении объяснять экологические связи в природе; в умении ухаживать за растениями в уголке природы.

Показателем эффективности экологической воспитанности можно назвать не только поведение детей и знания, но также и их участие в улучшении природного окружения своего края. Значительную роль играет взрослый, который своим собственным примером и поведением к природе и окружающей среде, который своим отношением к природе, а также своим поведением способен оказывать сильное воздействие на личность ребенка.

На сегодняшний день, каждый педагог должен иметь понятие об экологическом воспитании, несмотря на то, в какой области он

специализируется. Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы.

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание – это новое направление, которое появилось на рубеже 80-х и 90-х годов и в настоящий момент проходит этап становления.

Между человеком и природой формируются определенные отношения, человек привыкает к естественной, природной среде, изменяется под ее влиянием, подстраивает природу под себя, а также трансформирует, меняет свою природу, свою среду своей собственной деятельностью. Давняя проблема взаимоотношений между человечеством и окружающей средой – это своего рода трансформация, которая приобретает огромное значение. Чтобы выйти из этой ситуации, людям необходимо пересмотреть свое отношение к окружающей среде, по-новому взглянуть на жизнь, найти точки соприкосновения и взаимодействия с природой, меняя жизненные практики. Воспитывая гуманное отношение ко всем живым существам с раннего возраста, можно изменить к лучшему в нынешней ситуации отношения между природой и человеком.

Дошкольное детство – это начальный этап становления человеческой личности. К.Д.Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить же в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Противоречие: между необходимостью экологического воспитания дошкольников и недостаточностью методических рекомендаций для воспитателей детского сада по данному вопросу в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема исследования: какие формы, методы и средства должны входить в содержание процесса экологического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: «Экологическое воспитание дошкольников в дошкольной образовательной организации».

В своей работе мы вводим **ограничение**, мы будем рассматривать детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс экологического воспитания старших дошкольников в детском саду.

Предмет исследования: содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов разработать комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться более успешно, если будет разработан комплекс мероприятий по экологическому воспитанию старших дошкольников с использованием разнообразных форм: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, экологические праздники и досуги, ознакомление детей с природой в повседневной жизни, труд, организации выставок и конкурсов творческих работ, участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах, и методов: наглядные, практические, словесные, проектный метод.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Раскрыть понятие «экологическое воспитание», выделив его цели, задачи, компоненты.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику старшему дошкольному возрасту.
3. Описать формы, методы и средства экологического воспитания старших дошкольников в ДОО.
4. Изучить опыт работы детского сада по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические - анализ, обобщение, систематизация, сравнение, описание;
- эмпирические - анализ документов, анкетирование, опрос.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 416, г. Екатеринбурга.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Экологическое воспитание: понятие, цель, задачи, компоненты

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности[14, с. 39].

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

Экологическая воспитанность старших дошкольников выражается в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе; в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля; в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге; в знаниях о природе родного края; в умении объяснять экологические связи в природе; в умении ухаживать за растениями в уголке природы.

Показателем эффективности экологической воспитанности являются не только знания и поведения ребенка, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности.

Художники, поэты, философы всех народов посвящали много времени изучению взаимоотношений человека и природы. На сегодняшний день, данная тема очень актуальна в наши дни, поскольку, возможно, есть проблема экологического кризиса, которая нависла над людьми. Существует острая проблема экоголизации духовной и практической деятельности человечества, которая стала крайне необходимой, поскольку это является одним из условий

сохранения общего для всех. Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста можно назвать формирование базовых основ экологической культуры, правильного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе и окружающей их среде.

Целью экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно назвать – формирование у ребенка основ экологической культуры – начальных составных личности, которые позволяют в дальнейшем, в соответствии со стандартами образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия ребенка с природой и окружающей средой [23, с. 71].

Одной из частей воспитательного процесса является экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, которая формирует личность ребенка, а то есть мышление, речь, эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста. Базовые начальные знания о природе и окружающей среде дети могут изучить в ходе экологического воспитания, который является процессом. А также в ходе экологического воспитания дети способны изучить и понять начала и основы грамотного поведения и мышления на основе набора базовых знаний. В процессе экологического воспитания дети старшего дошкольного возраста понимают и осознают причинно – следственные связи в окружающей среде и природе. Дети старшего дошкольного возраста начинают тщательно относиться к живым существам, объектам и организмам.

В процессе экологического воспитания дети осознают причинно – следственные связи в природе и окружающей среде, бережливого и осознанного отношения ко всем живым существам. Дети могут освоить базовые знания о природе и окружающей среде, освоить основы правильного поведения на основе комплекса знаний. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является частью воспитательного процесса, эта часть помогает развивать у детей становление личности, мышления, речи,

эмоциональной сферы.

П. Г. Федосеева определяла основной целью экологического воспитания старшего дошкольного возраста является «формирование начал экологической культуры и становление на этой основе у детей старшего дошкольного возраста научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе». Любовь и ответственное отношение к природе закладывается в детской душе только в том случае, если ребенок старшего дошкольного возраста ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых[59, с. 22].

В концепции С. Н. Николаевой видно, что цель экологического воспитания старшего дошкольного возраста это -развитие базовых основ экологического воспитания, под которым понимается «становление осознанно-правильного отношения к природе и окружающей среде во всем многообразии; к людям, охраняющим ее и созидаящим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды». Составные экологического воспитания личности ребенка старшего дошкольного возраста, по С. Н. Николаевой, — «знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту)».

Экологически воспитанную личность можно охарактеризовать как сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе и окружающей среде, человеческим, заботливым отношением [45, с. 139].

Задачами экологического воспитания являются задачи реализации и созидания воспитательной модели. Они сводятся к следующему:

- в педагогическом коллективе формируется обстановка важности экологических проблем и приоритетности экологического

воспитания;

- в дошкольной образовательной организации формируются условия, обеспечивающие педагогический процесс экологического воспитания;

- регулярно повышать квалификацию и познания педагогического персонала: то есть осваивать новые методы и формы экологического воспитания, совершенствовать экологическую пропаганду среди родителей;

- реализация стабильной работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках той или другой технологии, постоянное ее совершенствование;

- выявление уровня экологической воспитанности - настоящих достижений в умственной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя.

Из трудов С. Н. Николаевой к задачам экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно отнести[33, с. 54]:

- в научно-познавательной сфере: формирование системы базовых научных экологических знаний, которые доступны для понимания ребенка старшего дошкольного возраста (прежде всего, как средства становления осознанного отношения к природе и окружающей среде);

- развитие познавательного интереса к миру природы: формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- в эмоционально-нравственной сфере: воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

- развитие чувства эмпатии к объектам природы: формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- в практико-деятельностной сфере: формирование первоначальных

умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [51, с. 214].

Так же можно выделить, что задачи экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста акцентируют ключевые направления экологического воспитания. Главным процессом является формирование экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Из трудов Н. А. Рыжовой, экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста допускается называть как «определенным уровнем восприятия ребенком природы, окружающего мира и оценки своего положения по отношению к природе и окружающему миру». Познание ребенком старшего дошкольного возраста нравственно-экологических норм и правил поведения в природе способствует установлению экологически правильных и безопасных взаимоотношений ребенка с окружающей природной средой, средой города, села, деревни, где он проживает. Поэтому «при воспитании экологической культуры дошкольников особенно важна эмоциональная насыщенность средств и методов, эффективно влияющих на нравственную и мотивационную сферы личности ребенка [42 с. 112]».

Также экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста считается формированием экологических познаний. У ребенка создается

конкретная система ценностей в том случае, если экологические знания становятся началом основ экологического воспитания и экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Также экологическое воспитание связано с развитием психологической сферы ребенка, способность сопереживать, сострадать и сочувствовать о других живых организмах, удивляться, уметь видеть красоту окружающего мира и природы.

При экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста главный упор делается на воспитание бережного отношения к природе, выработке трудовых умений в природных условиях, воспитанию эмоционально-нравственного отношения детей к объектам природы, знакомство детей с рядом животных, растений, уход за ними. Все это, безусловно, играет значимую роль в создании экологически грамотных представлений у детей дошкольного возраста об окружающей среде. Однако этого недостаточно: детям необходим минимум экологических знаний, которые помогут им осознать необходимость вести себя экологически грамотно.

Многие педагоги в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста обращают внимание в основном на живые объекты, очень мало внимания уделяется неживой природе и организмам. Следует заметить, что дети старшего дошкольного возраста также интересуются и объектами неживой природы, и при опытах или наблюдениях у ребенка легче усваиваются знания и умения о неживой природе, а также ее связях с живой природой.

В процессе экологического воспитания старших дошкольников неотъемлемые встречи с природой расширяют понятие детей, улучшают их способность тщательно всматриваться в различные явления, сохранять единство восприятия при создании поделок из природного материала.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного

возрастасегодня - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

В дошкольных образовательных организациях необходимо создать целостную систему экологического воспитания через все виды детской деятельности, направленные на решение следующих задач [24, с. 321]:

- сформировать в детях старшего дошкольного возраста высоконравственные позитивные качества, которые ориентируют и мотивируют детей придерживаться правила в природе и окружающей их среде;
- с помощью природы, у детей старшего дошкольного возраста формируются и прививаются моральные и эстетические чувства;
- детям старшего дошкольного возраста прививаются познавательные, практические и творческие умения экологического характера.

Для того чтобы данные задачи решались, необходимо осуществлять в ДОО воспитательную работу, содержащие интегрированные занятия. В данных занятиях содержатся различные виды деятельности, такие как: игровая, творческая и двигательная. С помощью интегрированных занятий педагоги могут избежать переутомляемости детей старшего дошкольного возраста, отсутствует перегрузка детей в течение всего дня. Такие занятия помогают заинтересовать детей, с помощью них создаются условия для каждого ребенка по отдельности и целой группой.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста предполагает [34, с. 222]:

- развитие гуманного отношения к природе и окружающей среде (высоконравственное воспитание);
- развитие системы экологических знаний и взглядов к природе и

окружающей среде (умственное развитие);

- формирование эстетических и этических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

- содействие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы и окружающей среде.

Все образующие такого комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе появляется в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д. [25, с. 176].

Дети старшего дошкольного возраста должны осознавать и понимать, что они и природа, которая их окружает, неразрывно связаны. Ребенок старшего дошкольного возраста должен не только понимать это неразрывное единство с природой и окружающим миром, но и прочувствовать, это должно стать непосредственно основой гуманного отношения к природе и окружающей среде. Если ребенок старшего дошкольного возраста будет относиться к каждому живому существу и организму как самоценному, уникальному, у которого имеется право на жизнь.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура ребенка. Составные экологической культуры ребенка старшего дошкольного возраста – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту) [42, с. 71].

Из концептуальных исследований Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, И.Т. Суравегиной видна взаимосвязь четырех основополагающих компонентов: научно-познавательного, ценностного, нормативного и деятельностного [23, с. 79].

Научно - познавательный компонент. Чтобы увидеть интерес детей старшего дошкольного возраста к проблемам природы и окружающей их среде, нужно представить характеристику свойств, явлений и предметов, из многочисленного многообразия и связей между ними.

Весь комплекс ресурсов и знаний о природе и окружающей среде для детей старшего дошкольного возраста наполнен интересом, который способствует формированию взаимоотношений детей и природно-социальному окружению. Принципиально новой мировоззренческой установки – осознанию природы и общества в их целостности как функционально равных частей единого целого, необходимости постоянно соотносить свои действия с возможностями природной среды (Э.В. Гирусов).

С помощью представления характеристики таких свойств как явлений, предметов, есть возможность увидеть интерес у старших дошкольников к проблема окружающей среды и природы.

Ценностный компонент помогает педагогам показать детям старшего дошкольного возраста важность изучаемых явлений и объектов в природе и окружающей среде, недавно замечалось, что в воспитании в детских дошкольных образовательных организациях преобладала утилитарно – практическая позиция. Данная позиция обедняла отношение детей старшего дошкольного возраста к природе и окружающей среде. Было видно, что утилитарно – практическая позиция тормозила развитие любознательности и гуманного отношения к природным явлениям и объектам у детей старшего дошкольного возраста. Также тормозилось развитие эстетической и этической отзывчивости, милосердия и сопереживания живым существам.

Ценностный компонент является главным и ведущим в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Чтобы сохранить жизнь на планете и здоровье человечества, необходимо создать благоприятную окружающую социальную и природную среду.

Поэтому развитие цивилизации ориентировано на совершенствование

личности, формирование гуманистических идеалов, новой системы ценностей, таких как [56, с. 34]:

- самооценność природы;
- жизнь во всех аспектах и проявлениях как высшая ценность;
- человек как компонент сложной экологической системы;
- ответственность за развитие биосферы и человеческого общества.

Ценностные ориентации регулируют поведение и деятельность человечества в окружающей среде и природе. В нормативный компонент входит ответственность человечества за окружающую среду и природу. Также можно отметить, что данный компонент помогает освоить экологические нормы поведения. То есть составляет запреты и предписания.

Следование общечеловеческим нормам морали – показатель общей культуры поведения каждого в отношениях между людьми, к природным объектам, своему здоровью и т.п.

Показатель общей культуры поведения каждого в отношениях между людьми, к природным объектам, своему здоровью и т.п. - следование общечеловеческим нормам морали.

Основы экологического воспитания закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в детском саду необходимо уделять особое внимание этому аспекту содержания воспитания [24, с. 140].

Практически – деятельностный компонент выходит результатом формирующихся отношений, а также показателем развивающегося сознания и чувств. Практическая деятельность формирует отношения человечества с природой и окружающей средой. Как показывает опыт педагогов в ДОО, несмотря на то, что бытует мнение об ограниченных физических возможностях и малой вовлеченности детей старшего дошкольного возраста в экологическую деятельность, содержание и объем деятельностного и практического у детей старшего дошкольного возраста в защите и улучшении природы и окружающей среды значительно больше.

Таким образом, по нашему мнению, экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

Экологическая воспитанность старших дошкольников выражается в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе; в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля; в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге; в знаниях о природе родного края; в умении объяснять экологические связи в природе; в умении ухаживать за растениями в уголке природы.

Главной целью экологического воспитания является - формирование начал экологической воспитанности: правильного отношения ребенка старшего дошкольного возраста к окружающей его природе и окружающей среде, к себе и людям как части природы. К задачам экологического воспитания дошкольников относят:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы: формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями и т. д.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Границы старшего дошкольного возраста – это этап психического развития ребенка в диапазоне от 5 до 7 лет.

У детей в возрасте 5 -7 лет ведущей деятельностью является игра, игра способствует развитию психических процессов. Также с помощью игры идет процесс всесторонней личности ребенка. Дети старшего дошкольного возраста с помощью игры способны постигать замещение одного предмета другим, с помощью игры у ребенка развиваются речь, образное мышление и речь. Также игра позволяет ребенку начинать использовать знаки, ноты и математические символы. Сюжетно – ролевая игра способна формировать у детей старшего дошкольного возраста возможность делать анализ и осознание своих действий и поступков. С помощью сюжетно – ролевой игры дети начинают видеть информацию не только со своей стороны, но и со стороны другого человека, сверстника, взрослого, педагога.

Большой вклад в исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и других. В данных трудах можно увидеть, что усиленное внимание направляется на понимание особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, то непосредственно на формирование их самосознания, особенности общения и способы общественного и социального взаимодействия, а также специфику игровой, изобразительной и других видов детской деятельности, механизмы формирования в старшем дошкольном возрасте[13, с. 200].

Если опираться в исследованиях на наиболее существенные с точки зрения особенностей детей старшего дошкольного возраста психологические новообразования, то можно определить и составить психологический

портрет ребенка старшего дошкольного возраста, в которой описываются основные виды его деятельности.

У ребенка старшего дошкольного возраста происходит динамичное активное развитие. В промежуток времени старшего дошкольного возраста у ребенка происходят одни из главных изменений в различных направлениях. У детей совершенствуются одни из главных видов деятельности, при которых развиваются психические процессы. Если рассмотреть как пример память ребенка старшего дошкольного возраста, то можно увидеть, что память претерпевает как количественные, так и качественные изменения. У памяти ребенка становится больше объем, дети старшего дошкольного возраста могут запомнить 7 – 8, а в подготовительной группе до 10-12 названий различных предметов. «Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации [6, с 54] ».

Также показатели видны в развитии внимания. Усиливаются не только устойчивость, объем, распределение, переключение, что важнее, его произвольность, способность ребенка старшего дошкольного возраста к все более целенаправленному сосредоточению.

Дети старшего дошкольного возраста могут удерживать внимания на различных задачах, в течение 15-20 минут. К семи годам данное время увеличивается до 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий ребенок способен удерживать в памяти несложное условие о какой либо информации.

Воображение считается одним из ключевых новообразований ребенка старшего дошкольного возраста. В воображении создаются подобные характерные черты как уникальность и непринужденность. Дети старшего дошкольного возраста могут без помощи взрослых и сверстников, в

отсутствии поддержки старших могут выдумать маленькую сказку, с сюжетом, который происходит по определенной ситуации постепенно. Так же дети старшего дошкольного возраста могут подчинить воображение какому либо плану, последовать замыслу, следовать проекту, если разработал его предварительно, в том числе вероятны коррективы в проекте или сказке.

В формировании внимания можно заметить практически подобные характеристики. Сформированное воображение, его развитая модель, характеризуется, в первую очередь в целом, продуктивностью. Данное никак не отрывочное воображение, которое зачастую встречается у детей, а разрешение какой либо задачи. Этой проблемой может служить создание сюжетной игры, либо замысла, какого - либо рисунка или конструкции. Фигуры образа воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребёнок применяет одни объекты с целью выявления основных сторон других предметов и явлений.

У ребенка старшего дошкольного возраста происходит совершенствование формы, цвета, величины и строения предметов. Так же у детей систематизируются представления, которые были получены ранее. Ребенок старшего дошкольного возраста может и способен вычленять из сложных объектов простые формы, а затем наоборот из простых элементов и форм воссоздавать сложные объекты и предметы, так же у ребенка происходит совершенствование ориентации в пространстве. При этом ребенок старшего дошкольного возраста «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков [4, с. 164] » .

У детей старшего дошкольного возраста стремительно формируется воображение и совершенствование восприятия станут базой детского творчества, что отображается в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – данный промежуток наиболее

интенсивного рисования: на протяжении года ребёнок горазд создать вплоть до 6 тысяч рисунков.

В 5 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов, но «могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения» [4, с. 163].

К шести годам рисунки детей обретаютнаиболее детальный вид, обогащается их цветовая палитра. Картина человека становится наиболее детализированным и соразмерным.

У детей пяти – семи лет преобразовывается конструктивная работа, дети овладевают единымметодомизучения предмета. Конструктивная работаисполняется на базе замысла, методик либо обстоятельствам. Ребенок способен изучить достаточно трудные методы складывания бумаги, выдумать какие либо модели, системы и фигуры, такимобразом усложняется проектирование с использованием природных материалов.

У детей старшего дошкольного возраста стремительноформируется образное мышление, они готовынайти решение не только проблемы, но и осуществлять преобразования и менять предмет. Ребенок горазд изложить и разъяснить, в той или иной очередности совершатся действия или вступят в связь. Кроме того существуютвозможностиразрешать непростые задачи и применять схемы, умение оценки ситуации, способен разъяснить, то что произойдет в конкретном взаимодействии. Но дети старшего дошкольного возраста никак не могут себевообразить себя на месте другого человека, будь то взрослый или сверстник.

У детей старшего дошкольного возраста не прекращается совершенствоваться обобщение, что считаетсянапрямую основой словесно – логического мышления. «В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции

логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта [4, с. 164-165]».

В период старшего дошкольного возраста возможно заметить осмысленные открытия и познавательную работу у детей. В течение этого этапа возможно выделить, то что у детей старшего дошкольного возраста со временем углубляются и становятся обширнее познания, мысли и понятия детей, совершается их обобщение.

«Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития [6, с. 114] ».

В старшем дошкольном возрасте активно развивается игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста, также идет активное развитие особенностей сюжетно – ролевой игры. «Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей – по содержанию и интонационно – взятой роли. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее [4, с. 163]».

С помощью групповых занятий по сюжетно – ролевой игре, у детей старшего дошкольного возраста формируется способность ребенка согласовывать и направлять свои действия с другими детьми. К старшему дошкольному возрасту у ребенка возможно отметить способность контактировать со сверстниками, устанавливать определенные контакты, а кроме того умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

У детей старшего дошкольного возраста довольно стремительно формируется устная речь. Фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй – данные характеристики, которые улучшаются в данном возрасте. В старшем дошкольном возрасте стремительно формируются все без исключения элементы, устрой речи.

Так же у детей старшего дошкольного возраста формируется связная ясная речь, дети начинают применять практически все без исключения части речи, могут составлять слова, то есть занимаются словотворчеством, могут продемонстрировать богатый лексикон.

У детей старшего дошкольного возраста начинают проявляться устойчивые черты личности, также формируется позитивный образ себя и, как правило, завышенная самооценка: «Я хороший», «Меня все любят» и т.п. Дети осознают не только те качества, которые характеризуют их сегодня, но и потенциальное «Я», при этом большинство детей ориентируется на положительный образ себя в будущем: «Я буду одни пятерки получать», «Я буду умный» и т.д. Такая положительная установка является благоприятным условием для дальнейшего развития личности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления ребенка, все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей [58, с. 122].

Семейный круг старшего дошкольника проявляет, вероятно, одно из самых и важных воздействий на развитие и формирование нервной системы ребенка, посредством взаимодействия с ним. Главное иметь наличие психологического контакта старших с ребенком, так как это очень важно. Будущее ребенка старшего дошкольного возраста тесно связано с тем, в какой степени внимания взрослые уделяют ребенку, существует ли эмоциональный контакт, присутствует или же отсутствует единый подход взрослых к воспитанию ребенка.

У ребенка старшего дошкольного возраста изменяются взаимоотношения с ровесниками. Ребенок уже не может играть один, ему необходимо поделиться со сверстником какой-то значимой информацией, осуществить совместное дело или задачи от взрослого. Когда дети радуются тому, что совершают, какую-либо совместную деятельность – у них возникают новые дружеские отношения. Маленькие группы или коллективы детей старшего дошкольного возраста имеют все шансы развиваться с помощью накопленных навыков и опыта каждым ребенком, а кроме того оказывает влияния практический опыт жизни.

Дети старшего дошкольного возраста находятся в непростом взаимодействии, поскольку с одной стороны выступает группа детского сада, а с другой стороны родители. В семье имеются конкретные нормы поведения и общения, данные нормы обретают свое отражение в поведении ребенка со сверстниками в детском саду. Но и качества, которые старший дошкольник получил в группе детского сада при общении со сверстниками,

он проецирует в семье, но они могут несколько изменяться в соответствии с определенными правилами родителей.

Дошкольники старшего дошкольного возраста дружат, ссорятся, мирятся, общаются, ревнуют, помогают друг другу, и иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети старшего дошкольного возраста и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам [45, с. 19].

У детей старшего дошкольного возраста формируются и закладываются ключевые компоненты будущей личности: закладываются постоянные мотивы. Появляются новые общественные и социальные потребности, например, необходимость и потребность в уважении и признании взрослых людей, вероятность осуществлять задания взрослых, взрослые дела, быть взрослым. Так же дети старшего дошкольного возраста начинают нуждаться в признании сверстников, детям хочется заниматься деятельностью коллективом, группой. Начинает оформляться понимание того, что необходимо исполнять и совершать все по правилам, ребенок усваивает концепцию общественных ценностей.

Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. «Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного

развития[6, с.174]».

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование игровой деятельности, а также сюжетно-ролевой игры. Дети старшего дошкольного возраста способны перед игрой разделить и распределить роли, а также в самом процессе игры придерживаться данной роли. В ходе игры ребенок сопутствует ее речью и может менять содержание и интонацию взятой роли. Не каждый взрослый человек может понять смысл игры у детей старшего дошкольного возраста, так как дети придает игре особый смысл, игры становятся более сложными. Игра может протекать по нескольким центрам и сюжетным направлениям. Дети старшего дошкольного возраста способны менять поведение в зависимости от сюжета и центра. Если логика игры требует новой роли, то ребенок может легко переключиться на нее. Когда дети старшего дошкольного возраста играют группой, то это им помогает совершенствовать координацию.

У детей старшего дошкольного возраста формируются и улучшаются: грамматический строй, фонематический слух, а также интонационная выразительность. Дети старшего дошкольного возраста способны применять все части речи, демонстрируют богатый лексикон, а также занимаются словотворчеством. Отслеживается связная речь, так как дети учатся общаться, могут установить контакт со сверстниками, а также могут разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни [4, с. 64].

Возраст от 5 до 7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является весьма значимым возрастом в формировании познавательной области ребенка, умственной и индивидуальной. Его можно охарактеризовать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные

аспекты, прорабатываются все без исключения факторы становления «Я» позиции.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований [16, с. 45].

Познавательные мотивы, соответствующие задачам воспитания, еще непостоянны и ситуативны, по этой причине в период занятий у большинства детей они возникают и придерживаются только благодаря усилиям педагога. Повышенная самооценка, отличительная черта также для большинства детей, приводит к тому, что им трудно осознать аспекты педагогической оценки. Они считают оценку собственной учебной работы оценкой личности в целом, и когда педагог говорит: «Ты сделал неправильно», - данное воспринимается, как «Ты плохой». Приобретение отрицательных оценок, замечаний порождает беспокойство, состояние дискомфорта, из-за которых, существенная доля ребят, становится пассивной, бросает начатую работу или требует помощи и поддержки педагога. Непостоянность поведения, зависящего от психологического состояния ребенка, затрудняет равно как взаимоотношения с педагогом, так и коллективную работу детей на занятиях.

У ребенка старшего дошкольного возраста существуют правильные идеи и размышления, рассуждая он применяет различного типа операции. Но это еще не формально-логические операции, анализировать в плане гипотез ребенку достаточно сложно. В ходе воспитания у детей старшего дошкольного возраста создаются научная лексика и научные понятия, они проявляют очень существенное воздействие на развитие словесно – логического мышления, но они не могут возникнуть на пустом месте. Ребенок старшего дошкольного возраста не достаточно может

разграничивать информацию, поэтому дети часто путают схожие по написанию буквы и цифры.

Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства – в основном, цвет, форма и величина[28, с. 39].

С каждым годом все в большей мере воспитания основывается с опорой на произвольную память. Старшие дошкольники уже имеют хорошую механическую память. Многие из них превосходно воссоздают заученные стихотворения. Усовершенствование смысловой памяти в этом возрасте предоставляет вероятность освоить достаточно обширный круг мнемонических приемов, т.е. оптимальных методов запоминания.

Если ребенок старшего дошкольного возраста осмысливает материал, осознает его, он его одновременно и запоминает. Он запоминает даже непонятный ему текст. Внимание стремительно формируется в старшем дошкольном возрасте, ребята значительно более внимательны. Они уже способны сосредотачивать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще доминирует непроизвольное внимание. Для них внешние впечатления – мощный отвлекающий фактор, им трудно сконцентрироваться на непонятном непростом материале. Их внимание различается незначительным по размеру объемом, малой стабильностью – они могут сконцентрировано заниматься одним делом в течение десяти - двадцати минут. В воспитательном процессе формируется произвольное внимание ребенка. Сначала придерживаясь указаниям педагога, работая под его непрерывным контролем, он со временем обретает способность осуществлять задачи без помощи других – непосредственно сам определяет цель и осуществляет контроль своих действий.

В случае если ребенок старшего дошкольного возраста понял и осмыслил материал, то он его также и запоминает, также дети могут усвоить

и запомнить текст, который не осознают по смыслу. Ребенок ставится более внимательным и бдительным, способен сосредоточить внимание на не интересных для него действиях, действует непроизвольное внимание. Детям трудно сконцентрироваться на непонятном для них материале внешние впечатления действуют как сильный отвлекающий фактор.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 5-7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей[44, с. 349].

Таким образом, старший дошкольный возраст – период дошкольного детства, в котором происходят психические процессы, появляются новые образования. Психические процессы такие как: внимание, восприятие, память, так же сюда входит возможность управлять своим поведением. Так же меняется представление детей старшего дошкольного возраста и о себе, непосредственно, происходят изменения в их самосознании и самооценке, на что оказывают влияние содержательные и интересные отношения со взрослыми и сверстниками.

1.3. Формы, методы и средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Форма «есть внутренняя организация содержания [2, с. 82]». Это есть способ организации воспитательного процесса.

Слово «forma» в переводе с латинского означает наружный вид, внешнее очертание. Организация эффективного воспитания возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса [34].

Из главных форм экологического воспитания старших дошкольников можно выделить такие как: экскурсии, занятия, праздники и досуги на экологическую тему. А так же можно отнести к формам ознакомление детей с природой и окружающей средой, трудовую деятельность в повседневной жизни, или же организацию выставок на экологическую тему.

Занятия считаются главной формой по ознакомлению детей с природой и окружающей средой, с помощью них педагогу, возможно, классифицировать и формировать знания детей старшего дошкольного возраста о природе и ее системе с учетом возраста ребенка и окружающей среде.

Из трудов С. Н. Николаевой возможно отметить следующие типы экологических занятий, которые абсолютно различаются друг от друга задачами, логикой, а так же процессом организации. Выделяются следующие типы экологических занятий: занятия первично – ознакомительного, углубленно – познавательного, обобщающего и комплексного типов.

В занятиях первично – ознакомительного типа детей старшего дошкольного возраста знакомят о различных видах животных,

растений, как за ними нужно заботиться, условия их существования и обитания, которые не могут быть исследованы посредством мониторинга или представлены в ближайшей окружающей среде.

Для формирования у детей старшего дошкольного возраста правильного представления и понимания о природе и окружающей среде нужно проводить занятия, основным компонентом которого, выступают различные демонстрационные и учебные пособия.

С детьми старшего дошкольного возраста рассматриваются картины природы, для того, чтобы выходить за границы изображенного сюжета. Так же детьми рассматривается ряд картин, поскольку исходя из детского опыта у детей формируется область взглядов.

На занятиях первично-ознакомительного типа с детьми старшего дошкольного возраста можно рассматривать живые объекты природы, но только в том случае, если они оказались в детском саду случайно, поселились на некоторое время.

Углубленно – познавательные занятия обозначают детям старшего дошкольного возраста взаимосвязи с природой, растениями и животными. Темы таких занятий можно установить рядом конкретных четких зависимостей. Ряд конкретных зависимостей доступны пониманию и усвоению для детей старшего дошкольного возраста. Из данных занятий дети старшего дошкольного возраста выясняют связи существования и роста растений от факторов окружающей среды, например садовые растения, овощные культуры, их сезонными изменениями. Также это занятия о животном мире, о приспособленности животных к окружающей среде, например о маскировочной окраске, способы выживания и передвижения. Опытная деятельность предоставляет огромный результат согласно развитию представлений о маскировочной окраске животных.

Углубленно – познавательные занятия обозначают детям старшего дошкольного возраста связи между природой, растениями и животными.

Занятия углубленно – познавательного типа сформировывают интеллектуально воспитание детей старшего дошкольного возраста. Детей старшего дошкольного возраста учат определять причинно – следственные взаимосвязи, разумно анализировать, приводить информацию к заключениям, все это сводится к тому, что усиленно формируется мышление старшего дошкольника.

На занятиях обобщающего типа педагог определяет цель отметить ряд значительных свойств, то есть свойственных и значительных. Так же воспитатель для категории объектов и на их базе создает единое понимание.

Практика обучения показывает, что обобщения должны строиться на конкретных различных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в природе [51, с. 49].

В старшем дошкольном возрасте все тематические занятия могут быть суммированы и обобщены. У педагогов есть возможность продемонстрировать и изложить детям старшего дошкольного возраста целостность форм в живой природе и окружающей среде. Содержанием обобщенных взглядов могут быть закономерно меняющиеся явления: рост и развитие растений, сезонные изменения в природе.

Дети старшего дошкольного возраста следят за процессом роста цветов, растений, овощей на огороде. Со временем у детей накапливается много ярких и разных представлений, непосредственно на этой основе знаний можно создать общее понимание о растениях, которые развиваются из маленького семечка, цветет, затем появляются новые семена. Чтобы растение росло, за ним нужен тщательный уход, свет, тепло и внимание. Ребенок начинает осознавать, что цветок, растение или дерево не способен жить без воды, света, он нуждается во внимании, таким образом, у ребенка старшего дошкольного возраста формируются милосердие, любовь, отзывчивость.

Занятия обобщающего типа усиленно формируют умственные способности детей старшего дошкольного возраста, то есть уметь сопоставлять, сопоставлять, делать заключения.

Занятия комплексного типа могут решить различные задачи формирования детей старшего дошкольного возраста, возводятся напрямую на разнообразных видах деятельности, данные занятия, возможно, осуществлять на абсолютно всех возрастных группах, но в особенности могут быть полезны данные занятия для старших дошкольников.

Занятия комплексного типа в сфере экологического воспитания могут проводиться в различных возрастных группах. Например, с детьми старшего дошкольного возраста в конце осени, возможно, выполнить занятие игрового типа, на котором у детей появляются знания и понятия об осеннем сезоне. Комплексные занятия на осеннюю тему, возможно, сформировать из некоторых разных элементов и ввести разнообразную деятельность.

Такое комплексное занятие, если оно правильно организовано, по времени может выходить за рамки обычного занятия - смена деятельности не вызовет усталости и скуки. Тем более что по своему усмотрению воспитатель может в подходящий момент использовать музыку в записи, сделать веселую физкультминутку [19, с. 122].

Экскурсии представляют большую роль в экологическом воспитании старших дошкольников, на которых возможно изучить различные виды органического мира. Так же ведутся исследования по окружающей среде, объектами, явлениями природы в разные периоды года. На занятиях дети могут обучиться разбираться и ориентироваться на местности.

Из трудов М. Д. Маханевой очевидно, что особое внимание на экскурсиях нужно выделить организации деятельности детей: «Следует приучать детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать тем заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы.

Главнейшая из них - соблюдение тишины» (Л.П. Симонова). Следующая немаловажная заповедь - терпеливость (умение длительное время наблюдать за растениями и животными). Третья заповедь - это внимательность (следует учить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей) [15, с. 77].

Дети старшего дошкольного возраста выражают большую заинтересованность к работе с экспериментами. С помощью экспериментов у детей старшего дошкольного возраста, возможно, воспитать и сформировать у детей познавательного интереса к природе и окружающей среде, у детей формируется внимательность и мыслительная деятельность. Эксперименты, возможно, осуществлять с помощью объектов неживой природы, а также с растениями, могут быть связаны с трудом в центре живой природы, на огороде, клумбе и так далее. При каждом эксперименте выявляется фактор наблюдения, за каким либо объектом или явлением. Дети старшего дошкольного возраста могут анализировать, сопоставлять, устанавливать причинные связи. У детей старшего дошкольного возраста эксперименты могут повысить заинтересованность к явлениям и предметам. Эксперименты и опыты формируют психологическую обстановку, стимулируют много различных положительных эмоций. С помощью несложных опытов, у детей формируется познавательная заинтересованность, они стремятся к новым познаниям. При каждом опыте ребенку необходимо объяснить цель, ход процесса, чтобы ребенок осознавал причинно – следственную взаимосвязь.

Природоохранные акции - это общественно - значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы [15, с. 82]. Они направлены, прежде всего, для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Это могут быть такие акции, как: «Голубой патруль», «Птичья столовая»,

«Поможем зимующим птицам» и т.д. С помощью данных акций, у детей развиваются такие качества как милосердие, забота, любовь. Природоохранные акции представляют собой комплексные мероприятия, которые вовлекают детей и взрослых в процесс сохранения окружающей среды и природы. Акции состоят из четырех этапов, таких как: подготовительный, познавательный – следовательский, практической деятельности, подведение итогов. Птицы, деревья, растения – все это может стать объектом экологической акции. Акции в основном проводят в какие – либо даты или события. Целью экологической акции является создание условий для формирования экологической культуры и знаний. Основными задачами экологической акции можно назвать: формирование познавательного интереса, бережливого отношения к природе и развитие положительного отношения к природе и окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста.

Большой вклад в развитие экологического воспитания могут внести экологические праздники. Очень важным фактором является возрождение народных традиций (обычаев, обрядов), а также решается целый ряд задач: нравственных, эмоциональных, эстетических. Это такие праздники, как «Осенины», праздник «Русской березки», «День Земли». Экологические праздники вызывают у детей старшего дошкольного возраста положительные эмоции, с помощью эмоций у ребенка проявляется бережное отношение к природе и окружающей среде. С помощью экологических праздников можно повысить эффективность воспитательного процесса, а также создаются благоприятные условия для формирования доброго отношения к природе. От одного слова праздник у ребенка поднимается настроение, с праздником связаны большие ожидания и надежды. В праздник «День Земли» педагоги и дети старшего дошкольного возраста могут совместно вырастить какую либо рассаду. В старшей группе детского сада содержание и сюжет экологического праздника можно построить по произведениям С. Я.

Маршака, А. Л. Барто, К. И. Чуковского.

У каждого экологического праздника имеется своя идея и цель. Экологический праздник может состоять из игр, шуток, игр, а также музыкальных игр. Содержание праздника должно быть разнообразным и интересным, чтобы создавалась возможность активного участия всех детей.

В экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста применяются три метода воспитания: наглядные, практические и словесные. Чтобы получить итог экологического воспитания, нужно применять все три метода. К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание картин. Игра, опыты и моделирование, все это можно отнести к практическим методам воспитания детей старшего дошкольного возраста. Рассказы педагогов и детей, чтение художественной литературы на экологические темы, басни о природе и окружающей среде – все это словесные методы экологического воспитания. Важно в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста использовать все методы, поскольку только комплекс методов дает результат.

Метод (от греч. *methodos* - путь исследования или познания, теория, учение), совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи [14, с. 201].

Метод с точки зрения экологического образования, отмечает С.Н. Николаева, способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру [11, с. 63].

Существует три метода экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста: наглядные, словесные, практические, данные виды используются на протяжении долгого времени. У каждого из методов имеются свои приемы разного направления.

К наглядным методам экологического воспитания детей старшего

дошкольного возраста относятся:

- наблюдение - это специально созданное педагогом, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. С помощью данного метода экологического воспитания можно приобрести различные познания, например установить внешний вид, формы и качества объекта или сезонные явления. Наблюдение может объяснить и природу во всей ее красоте и разнообразии детям старшего дошкольного возраста. Наблюдение может проводиться как персонально, так и маленькими группами, так и возможно со всей группой воспитанников. Педагог ставит конкретные задачи перед наблюдением, так наблюдение можно разделить на эпизодическое, длительное и обобщающее.

- применение иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми старшего дошкольного возраста. При знакомстве детей старшего дошкольного возраста с природой и окружающей средой педагог применяет различный иллюстративно – наглядный материал, такой как картины, репродукции с картин, слайды, модели, экологические фильмы. С помощью иллюстративно – наглядного материала у детей старшего дошкольного возраста фиксируются и закрепляются познания и понятия о восприятии природных явлений и объектов. С помощью наглядного метода у детей старшего дошкольного возраста можно формировать знания и понятия о природе и окружающей среде за которой невозможно следить в данное время в данной местности.

К практическим методам экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста относятся:

- моделирование. Зачастую на основе чувственного постижения необходимо «создать» в сознании абстрактное, обобщенное понимание предмета или целом явлении природы, сформировать схему исследуемого явления. Чтобы правильно решить данные задачи, педагог

использует моделирование как метод ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой и окружающей средой. Метод наблюдения основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схемами или знаками.

- несложные опыты и экспериментирование применяется для того, чтобы познания детей старшего дошкольного возраста о природе и окружающей среде были понятными и осознанными, в детских образовательных организациях используются довольно простые опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. С помощью опытов у детей старшего дошкольного возраста создается познавательная заинтересованность к природе и окружающей среде, а так же формируется внимательность и интеллектуальная деятельность. Из каждого опыта возможно отметить причину, то есть почему мы наблюдаем за этим явлением, дети приходят к заключениям с выводами. Опыты чаще всего ведутся у детей старшего дошкольного возраста. Опыт основывается на приобретенных в процессе наблюдений и трудовой деятельности, дети старшего дошкольного возраста должны осознавать цели и задачи данного опыта. При проведении опыта педагог не должен причинять вред природе, окружающей среде, растениям и животным.

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой и окружающей средой в играх. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с природой с помощью разных игр, игр с правилами и дидактических игр. Дидактические игры помогают детям закреплять и увеличивать понятия об объектах и предметах природы и окружающей среды, животных и растениях. Педагоги подводят детей к тому, что они учатся систематизировать и подводить итоги по приобретенным данным. Настольные игры есть как домино и парные картинки, в этих играх дети старшего дошкольного возраста систематизируют и классифицируют познания о животных, растениях, природе и окружающей среде. С помощью

словесных игр у детей закрепляются знания о свойствах и признаках тех или иных предметов. Подвижные игры на экологические темы связанные с подражанием повадкам животных. С помощью подражания животным, у детей старшего дошкольного возраста наиболее лучше закрепляются познания о природе и окружающей среде. С помощью экспериментальных игр дети старшего дошкольного возраста убеждаются в достоверности физических и природных явлений. («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»). В старших группах с успехом можно использовать соревновательные игры, игры - путешествия.

К словесным методам экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста относятся:

-рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Педагог способен применять рассказы о природе на занятиях и прогулках в ежедневной жизни. Главная цель рассказа как метода – формирование у детей старшего дошкольного возраста определенного понимания о наблюдаемом предмете или явлении в данный момент. Повествование возможно применять для того, чтобы посвятить детей старшего дошкольного возраста в неизвестные им факты об объекте или явлении. Чтобы сформировать рассказ, воспитатель должен не только говорить словами, которые знают дети старшего дошкольного возраста, но и включать новые, которые будут обогащать их речь.

- применение художественной природоведческой литературы способно основательно оказывать воздействие на чувства детей. С помощью данного метода у детей старшего дошкольного возраста возможно сформировать этические понятия, такие как любовь, милосердие и бережного отношения к природе и окружающей среде. Наиболее главное это совмещать чтение книг с наблюдением за природой, после каждой прочтенной книги происходит обсуждение.

- беседа как метод ознакомления детей с природой. Дидактические

цели беседы возможно поделить на установочные, итоговые и эвристические виды. С помощью установочной беседы с детьми старшего дошкольного возраста возможно пробудить внимание детей, непосредственно вызвать интерес к деятельности.

Существующий навык детей старшего дошкольного возраста актуализируется, протекает взаимосвязь между приобретенными и прежними познаниями, и будущими наблюдениями либо экскурсией. С помощью эвристической беседы формируются предпосылки различных явлений природы и окружающей среды с помощью размышлений, эта беседа строится согласно прошедшему опыту приобретенных знаний. Эвристическая беседа помогает понять детям старшего дошкольного возраста взаимосвязи, которые имеются в природе и окружающей среде, помогают без помощи других разрешать проблемы на экологические темы. Окончательная беседа помогает детям старшего дошкольного возраста классифицировать и подводить итог об окружающей среде и природных явлениях, которые были получены в результате игр, чтения и наблюдений.

С помощью метода проектов, дети старшего дошкольного возраста могут копить опыт и познания без помощи других, обучение происходит в форме исследовательской работы. Проектная деятельность делает детей старшего дошкольного возраста любознательными и активными. Участвуя в проектах, ребенок старшего дошкольного возраста развивается, учится находить выход из трудной ситуации, напрямую становится более уверенным в своих силах. Метод проекта учит детей трудиться в группе и самостоятельно, дети начинают проявлять интерес к новой информации, изучать ее.

Задачи по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста могут реализоваться с помощью таких форм и методов как [44, с. 79]:

- экологические марафоны, викторины, КВН;

- экологические акции, особенно совместно с родителями;
- составление экологических карт и планов экологических троп;
- экологические выставки и экспозиции;
- создание экологических музеев;
- экологические тренинги;
- создание экологических агитбригад и «зеленого патруля»;
- коллекционирование объектов природы;
- инсценировки и театрализации на экологические темы;
- встречи с представителями профессий, связанных с защитой окружающей среды;
- посещение выставок (домашних животных, выставки цветов);
- участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов.

Средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста разделяются на учебные пособия и вспомогательные учебные пособия. Учебные пособия выступают объектами исследования, а вспомогательные учебные пособия помогают исследовать окружающую природу. Учебными пособиями могут быть как объекты неживой природы, например, камни, вода, так и объектами живой природы, например, растения и животные. Так же учебные пособия могут являться изображениями объектов и явлений природы, картинками, макетами и модулями.

К вспомогательным средствам экологического воспитания относят оборудование, которое помогает изучать объекты и явления окружающей природы. А это:

- оборудование для экспериментирования и опытов (зеркала, колбы, сосуды, измерительные приборы и т. д.);
- оборудования для центра природы и уголка познавательно-практической деятельности (лейки, тяпки, колбы, измерительные приборы и

др.)

- экскурсионные принадлежности (рюкзаки, сачки, удочки и др.);
- оборудования для работы на участке (грабли, лопатки, совки, веники и др.);
- оборудование для демонстрации наглядного материала (доска, диапроектор и т.д.).

Применение всех упомянутых средств по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой и окружающим миром помогает результативно и основательно изучить необходимые познания детям, а также делает процесс образования увлекательным.

Таким образом, мы пришли к выводу, что форма «есть внутренняя организация содержания [2, с. 82]». Это есть способ организации воспитательного процесса.

Методами экологического воспитания старших дошкольников являются наглядные, словесные, а так же практические виды. Все три метода применяются в экологическом воспитании уже продолжительное время. В каждом направлении методов применяются свои приемы разного характера, например наглядная модель или образец, способ действия или же модель. В результате в каждом методе при сочетании используются и три формы мышления при главной ведущей определяющей роли в одной из них.

В процессе экологического воспитания старших дошкольников используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на примере МАДОУ детский сад № 416 г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности детского сада по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Чтобы решить задачи данного исследования, следует провести анализ деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 416 по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В Федеральном Законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение дошкольной образовательной организации: «Дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Характеристика МАДОУ детский сад № 416.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от «24» мая 2013 г. № 17271, Устава, утвержденного Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга от 04.12.2015 № 2416/46/36. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МАДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы

МАДОУ). В детском саду функционирует 6 групп, состоящих из раздевальных, буфетных, игровых, спальных и туалетных комнат. В детском саду также оборудованы музыкальный и спортивный залы, оснащённые в соответствии с реализуемыми направлениями развития детей, функционируют дополнительные помещения: кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет ЛЕГО, STEM-лаборатория. Целью деятельности МАДОУ – детского сада № 416 является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Основным предметом деятельности Учреждения является дошкольное образование (реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Основные задачи МАДОУ детский сад № 416:

- охрана жизни несовершеннолетних, отслеживание физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития.

Документы, дающие право на деятельность МАДОУ детский сад № 416:

- Конституция Российской Федерации;
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав, а также принимаемые в соответствии с ним локальные акты

МАДОУ детский сад № 416;

- договор, заключаемый между МАДОУ детский сад № 416 и родителями (законными представителями) воспитанников;

- другие законодательные и нормативно-правовые акты государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования.

Цель экологической работы в дошкольной образовательной организации - научить понимать и видеть красоту природы, бережно относиться к живому, передавать определённые знания в области экологии.

Перейдём к анализу деятельности МАДОУ детский сад № 416 по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги МАДОУ детского сада № 416 работают по проблеме экологического воспитания. В основе работы лежит Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

За последние годы работы была создана целостная система, пронизывающая все виды детской деятельности и направленная на решение следующих задач [17, с. 16]:

- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;

- воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций, чувства эмпатии;

- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера.

Экологическое воспитание личности включает в себя экологические знания, глубокую заинтересованность природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых с общением с природой [22, с. 466].

Из содержания компонентов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста раскрывается Концепция непрерывного

воспитания детей. Для экологического воспитания детей старшего возраста необходимо обеспечить, чтобы дети овладели базовыми знаниями о природе и окружающей среде, о связях людей с природой. А кроме того сформировать человеческое гуманное отношение к природе и окружающей среде и представления об уникальности каждого живого существа.

Раскрывая содержание процесса формирования основ экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, выделяются задачи воспитательной направленности:

- сформировать базовые элементарные экологические знания у детей старшего дошкольного возраста;
- совершенствовать экологические представления у детей старшего дошкольного возраста;
- создавать основы экологического взгляда на мир у детей старшего дошкольного возраста;
- оказывать помощь детям старшего дошкольного возраста, конкретизировать, классифицировать и углублять познания о природных явлениях объектах;
- создать систему знаний о живой и неживой природе;
- продемонстрировать целостность и разнообразие форм живой природы;
- создавать понятия о природных явлениях и обучать осознавать причинно-следственные взаимосвязи внутри природного комплекса:
 - а) познакомить детей старшего дошкольного возраста с отличительными чертами существования животного мира (животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства);
 - б) продемонстрировать детям старшего дошкольного возраста связь растений и животных со средой обитания: растения служат кормом для животных, животные распространяют семена;

в) продемонстрировать детям старшего дошкольного возраста разнообразие живых организмов, их экологическое единство, сообщество живых организмов;

г) продемонстрировать детям старшего дошкольного возраста, что человек – это часть природы, его жизнь на Земле во многом зависит от природы, а сохранность ее связана с деятельностью человека.

В программе дошкольного воспитания отмечается, что ребенок старшего дошкольного возраста должен освоить познания о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах, о единстве и особенностях любого природного сообщества, различных признаках человека, животных и растений: чувствительности, дыхании, питании, движении, росте, об объектах и явлениях неживой природы, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте должен узнать, освоить знания о том, что животные и растения проживают рядом с нами, они не отделены. Растения и животные живут в целостных сообществах, имеют дыхание, чувствительность, питаются и растут. В программе старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию отмечается об объектах живой и неживой природы, а также о взаимосвязях растений, природы и неживой природы.

В воспитании практикуется комплексный системный подход – от простого к сложному. Под руководством педагогов дети проводят цикл наблюдений за живыми объектами. Работа по проектам «Стоит на окошке цветок огонек», «Чиполлино», «Откуда появилась рыбка», «Лук – наш друг». Дети наблюдают за растениями, ухаживают, поливают.

Во всех группах детского сада оборудованы центры природы, где собраны разные виды комнатных растений. В зимний период на подоконниках групповых комнат размещается мини - огород, что дает возможность ребятам растить овощи и в холодный период года, в летний

период дети следят за ростом растений и деревьев на участках своих групп.

В природных центрах содержится область коллекций, она предназначена для того, чтобы дети старшего дошкольного возраста имели возможность знакомиться и исследовать разные природные объекты и явления, чтобы дети могли найти возможность отыскать отличия и систематизировать предметы по различным показателям. Данные коллекции предназначены как наглядный материал. Детям весьма интересны коллекции, в особенности если они участвовали в их наполнении, будь то разноцветные камушки, марки или какие либо изображения.

В группах детского сада существуют календари, которые демонстрируют состояние окружающей среды, животного и растительного мира. Дети ведут наблюдения ежедневно в течение года. После прогулки дети заполняют календарь с помощью знаков или рисунков, отмечают погоду, силу ветра, солнце, количество и наличие осадков.

С помощью календаря наблюдений дети старшего дошкольного возраста могут отслеживать стадии роста и развития лука. Лист бумаги расчерчивается на четыре части, каждая из которых соответствует стадии роста луковицы. Внизу листа нужно приклеить карман, в нее вставляется картинка растения, которое посажено. Дети с интересом наблюдают за ростом лука, каждый день проверяют наличие воды в стаканчике.

Календарь наблюдений за птицами фиксирует наблюдения и сущность увиденного. Фиксация наблюдений данным способом производится каждый день заново и графических «следов» не оставляет. Календарь для старших дошкольников заполняется так: верхняя часть карточки – с рисунком птиц, нижняя – в соответствующих полосках с символическим обозначением птиц. Детям очень нравится заполнять календари, с помощью педагога дети учатся самостоятельности. Дети проявляют заботу о птицах, подкармливают их в зимний и летний период. Устраиваются акции «Покорми птиц», конкурсы на лучшую кормушку.

На занятиях педагоги уделяют большое внимание развитию речи, дети старшего дошкольного возраста учатся задавать вопросы: «Как это сделать?», обращаются с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если...», сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

В экологическом воспитании одним из основных аспектов считается работа с родителями воспитанников детской дошкольной организации. Родители активно принимают участие в мероприятиях и праздниках на экологическую тему. Родители совместно с детьми делают поделки, рисуют картины, рисунки, плакаты, могут сочинить, написать сказку, рассказ и многое другое. Таким образом, происходит взаимодействие детского сада и родителей воспитанников.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает ощущать природу и окружающую среду, то есть ребенок начинает получать красочные и чувственные эмоции о природе и окружающей среде, также напрямую у ребенка возникают знания о различных формах жизни. В период 5 – 7 лет у ребенка возникают базовые первоначальные познания экологического мышления, сознания и экологического воспитания.

У детей старшего дошкольного возраста формируется активная позиция, точка зрения, возникает стремление менять все к лучшему. Родители и взрослые помогают детям ощутить, что от их посильных сил, незначительных действий, можно поменять окружающий мир и природу к лучшему. Формирование эмоций, способность удивляться и ощущать, у детей старшего дошкольного возраста сопряжено с экологическим воспитанием. Дети старшего дошкольного возраста уже понимают свою ответственность за природу и окружающую среду.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ – детский сад №

416 строится на основе образовательной программы ДОО. Содержательной основой разработки образовательной программы в ДООУ является примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и учебно-методическая документация программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов. Эта часть разработана на основе образовательной программы с учетом специфики национальных, социо - культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Познавательное развитие осуществляется согласно основным направлениям: формирование познавательно-исследовательской работы, ознакомление с социокультурными ценностями, развитие простых математических представлений, ознакомление с миром природы.

Ребята вместе с педагогами каждый год участвуют в проектной исследовательской деятельности внутри ДОО («Огород на окне», «Каша-пища наша», «Эти удивительные камни», «Вода – самое удивительное вещество на планете» и другие), которые помогают детям узнать окружающий мир. Экологическое воспитание осуществляется по программе С.Николаевой «Юный эколог». Дети детского сада участвовали во Всероссийском конкурсе творческих работ "Братя наши меньшие" 2018 г.

В период с 12.11.2018 г. по 23.12.2018 г. в МАДОУ – детский сад № 416 была проведена диагностика по экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика – термин греческого происхождения (dia – между, сквозь, через и gnosis – знание). Это «особый вид познания, находящийся между

научным знанием и опознанием единичного явления» [8, с. 104].

ФГОС дошкольного образования сравнительно педагогической диагностики заключается в том, что она нужна для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации деятельности с группой детей.

Для диагностики экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста нами использовалась комплексная диагностика освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду», разработанная Н. Б. Вершининой, которая проводится по шести основным направлениям экологического воспитания: умение объяснять экологические связи в природе, умение ухаживать за растениями в уголке природы, знания о жизни на земле, в земле, в воздухе, знания о растительности леса, луга, сада, поля, знания о птицах домашних и диких животных, Красной книги, знания о природе своего края.

Данные исследования были проведены в подготовительной группе. Состав группы 20 человек. В диагностике участвовало 20 человек.

Диагностика экологической воспитанности проводилась по основным направлениям экологического воспитания:

- умение ухаживать за растениями в уголке природы;
- умение объяснять экологические связи в природе;
- знания о жизни на земле, в земле, в воздухе, знания о растительности леса, луга, сада, поля, знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книги, знания о природе родного края (см. Приложение 1)

Согласно каждому направлению предоставляются диагностические задания (задания представлены в диагностическом журнале), которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений. За ответы на диагностические задания выставляются баллы:

- 3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает диагностическое

задание;

- 2 балла – ребенок затрудняется выполнять диагностические задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания;

- 1 балл – ребенок не может выполнить диагностическое задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок.

Баллы по каждому направлению суммируются, и определяется уровень освоения программы по экологическому воспитанию:

-Н – низкий уровень – ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 8 – 12 баллов;

- С – средний уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 10-15 баллов;

- В – высокий уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 16-18 баллов.

Результаты диагностики экологической воспитанности представлены (см. таб. 1).

Таблица 1

Диагностическая карта по экологической воспитанности
детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Код ребенка	Знания о жизни на земле, в воде, в воздухе	Знания о растительности леса, луга, сада, поля	Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	Знания о природе родного края	Умение объяснить экологические связи в природе	Умение ухаживать за растениями и в уголке природы
1.	Ребенок 1	с	с	с	с	с	в
2.	Ребенок 2	с	н	н	с	с	с
3.	Ребенок 3	с	с	с	с	с	в
4.	Ребенок 4	с	с	н	с	с	в
5.	Ребенок 5	н	с	с	н	с	с
6.	Ребенок 6	н	н	н	с	н	с
7.	Ребенок 7	с	н	н	с	с	в
8.	Ребенок 8	с	с	с	с	с	с
9.	Ребенок 9	с	с	с	с	с	в

10.	Ребенок 10	с	в	н	с	с	в
11.	Ребенок 11	с	с	с	с	н	в
12.	Ребенок 12	с	с	с	в	н	в
13.	Ребенок 13	с	в	с	с	с	в
14.	Ребенок 14	в	в	в	в	с	в
15.	Ребенок 15	с	с	с	с	с	н
16.	Ребенок 16	с	с	с	с	в	в
17.	Ребенок 17	в	в	в	в	в	в
18.	Ребенок 18	в	в	с	в	в	в
19.	Ребенок 19	в	с	в	в	в	в
20.	Ребенок 20	в	с	с	в	в	в
итого		Н-10 С-65 В-25	Н-25 С-50 В-25	Н-25 С-60 В-15	Н-5 С-65 В-30	Н-15 С-60 В-25	Н-5 С-35 В-60

Исходя из полученных результатов диагностики экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1), можно сказать, что по компоненту «Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе», 65 % детей старшего дошкольного возраста показали средний уровень экологической воспитанности, 10 % детей показали низкий уровень, а 25 % детей показали высокий уровень.

По компоненту «Знания о растительности леса, луга, сада, поля» прослеживается, что 50 % детей старшего дошкольного возраста показали средний уровень экологической воспитанности, а высокий и средний уровни разделены поровну, а именно по 25 % каждый.

По компоненту «Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге» видно, что 60% детей старшего дошкольного возраста показали средний уровень экологической воспитанности, всего 15 % детей показали средний уровень, 5 % детей показали низкий уровень.

По результатам таблицы по экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста можно увидеть, что по компоненту «Знания о природе родного края» у 65 % детей наблюдается средний уровень, 30 % низкий уровень и высокий всего 5 % детей.

По компоненту «Умение объяснить экологические связи в природе» видно, что большинство детей старшего дошкольного возраста, а то есть 60

% имеют средний уровень экологической воспитанности, 15 % детей имеют низкий уровень, высокий уровень составил 25 % детей.

Из последнего компонента «Умение ухаживать за растениями в уголке природы» видно, что наибольшее количество детей, а то есть 60 % детей старшего дошкольного возраста показали высокий уровень экологической воспитанности, 35 % детей показали средний уровень и низкий уровень всего 5 %.

Вывод: согласно результатам диагностики экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста возможно заметить, что наиболее успешное освоение наблюдается в компоненте умение ухаживать за растениями в центре природы. Замечены неплохие знания по компоненту знания о природе родного края и жизни на земле, в воде, в воздухе. Это связано с тем, что в группах центры природы хорошо оснащены. Дети старшего дошкольного возраста часто принимают участие в мероприятиях и конкурсах на уровне района, которые посвящены природе родного края. Также методический кабинет регулярно пополняется новыми книгами и методическими пособиями по природоведческой литературе, играми экологического содержания, картинками и фотографиями на тему «Природа нашего края», а также гербариями. Все это положительно влияет на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Согласно итогам данной проведенной работы возможно заметить, что методы и приемы, которые применяются в данной детской образовательной организации, поддерживают и формируют заинтересованность детей старшего дошкольного возраста к изучению и исследованию новых знаний. Также видно, что выполняется совместная работа педагогов и родителей по всем аспектам вопроса экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, выполненное исследование деятельности детского сада по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

показал, что деятельность в данном направлении ведется. У педагогов детской дошкольной организации имеется необходимый уровень знаний по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, а именно: понимают и осознают общие экологические проблемы, владеют методикой воспитания детей старшего дошкольного возраста, готовы участвовать в решении вопросов. Было отмечено, что педагоги проводят работу с родителями, которая происходит в детском образовательном учреждении на высоком уровне, а также в экологическом воспитании детей принимают участие и узкие специалисты ДОО.

С помощью анализа диагностики экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста удалось определить уровень экологической воспитанности каждого ребенка и группы в целом. Было предложено разработать комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Актуальность комплекса мероприятий по экологическому воспитанию определяется тем, что имеется необходимость повышать уровень экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Мероприятие – это форма воспитательной деятельности (работы), представляющая собой события, занятия, ситуации в коллективе, организуемая педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки этого типа форм – созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников по отношению к младшим. Например, экскурсии, встречи с интересными людьми, прогулки, «культпоходы», обучающие занятия, диспуты [6].

Комплекс мероприятий – это совокупность определенных форм деятельности, направленных на достижение какой-либо цели.

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (см. табл. 2).

Цель комплекса по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: совершенствование экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Задачи комплекса по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста:

1. Расширение знаний детей старшего дошкольного возраста по таким компонентам как: «Знания о растениях», «Знания о животных», «Знания о жизни на Земле» и «Объяснения связей в природе».
2. Формирование представлений о взаимосвязях явлений в природе.
3. Формирование природоохранного отношения к природе.
4. Развитие творческих способностей с использованием природных материалов.

Таблица 2

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

№	мероприятие	сроки	Формы	Методы
1.	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь 2018 г.	Участие в акциях	Практический
2.	Составление и оформление экологической сказки «Мой лес»	Январь 2019 г.	Организация выставок и творческих работ	Проектный
3.	Фотовыставка «Мы на прогулке»	Февраль 2019 г.	Организация выставок и творческих работ	Наглядный
4.	КВН «Знатоки леса»	Март 2019 г.	Участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах	Практический, ознакомление детей с природой в играх
5.	Участие в субботнике «Каждую соринку в корзинку»	Апрель 2019 г.	Труд	Практический, наглядный

6.	Выращивание рассады в «Огород на окне»	Май 2019 г.	Участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах	Игровые, словесные, наглядные
7.	Выставка семейных творческих работ на тему «Мы защищаем лес»	Июнь 2019 г.	Организация выставок и творческих работ	Практический, наглядный
8.	Тематическое занятие на тему «Почему случаются лесные пожары?»	Июль 2019 г.	Непосредственная образовательная деятельность	Словесный, наглядный
9.	Выставка поделок из природного материала	Август 2019 г.	Организация выставок и творческих работ	Проектный
10.	Занятие «Мой любимый город»	Сентябрь 2019 г.	Непосредственная образовательная деятельность	Наглядный, использование иллюстративно – наглядного материала в работе с детьми
11.	Занятие на тему: «Земля – наш общий дом»	Октябрь 2019 г.	Непосредственная образовательная деятельность	Наглядный, использование иллюстративно – наглядного материала в работе с детьми
	Занятие на тему: «Экология – это жизнь»	Ноябрь 2019 г.	Непосредственная образовательная деятельность	Игровые занятия

Мероприятие № 1: природоохранная акция «Покормите птиц зимой»

Цель: закрепить понятия детей старшего дошкольного возраста о зимующих птицах, их образе существования, о взаимосвязи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи:

- развивать у детей старшего дошкольного возраста бережливое отношение к птицам, стремление оказать помощь в трудных зимних условиях;
- подытожить познания детей, приобретенные при наблюдении за повадками птиц;

- вызвать стремление помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу;

- обучить детей грамотно подкармливать птиц.

Мероприятие № 2: Составление и оформление экологической сказки «Мой лес»

Цель: развитие экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- создавать у детей понимание о лесе, правилах поведения в лесу;
- совершенствовать заинтересованность и любовь к природе, бережное отношение к ней.

Мероприятие № 3: Фотовыставка «Мы на прогулке»

Цель: развитие экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствовать познавательные и творческие способности детей;
- совершенствовать заинтересованность и любовь к природе, бережливое отношение к ней.

Мероприятие № 4: КВН «Знатоки леса»

Цель: побуждать интерес детей к лесу и его обитателям.

Задачи:

- закреплять и классифицировать понимание детей старшего дошкольного возраста о диких животных, деревьях, цветах, птицах;
- продолжать создавать у детей навыки поведения в лесу, развивать стремление защищать природу.

Мероприятие № 5: Участие в субботнике «Каждую соринку в корзинку»

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное действенное отношение к природе, желание беречь и охранять её.

Задачи:

- дать понимание того, что наша планета Земля сейчас в опасности;
- совершенствовать способности выполнения экспериментов, придерживаясь, необходимых мер безопасности.

Мероприятие № 6: Выращивание рассады в «Огород на окне»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.

Мероприятие № 7: Выставка семейных творческих работ на тему «Мы защищаем лес».

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста природоохранного отношения к природе.

Задачи

- создавать у детей понимание о лесе, правилах поведения в лесу;
- совершенствовать заинтересованность и любовь к природе, бережное отношение к ней.

Мероприятие № 8: Тематическое занятие на тему «Почему случаются лесные пожары?»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста природоохранного отношения к природе.

Задачи:

- создавать у детей старшего дошкольного возраста осознанно – позитивное отношение к природным явлениям и объектам;
- содействовать осмыслению значимости человека в природе.

Мероприятие № 9: Выставка поделок из природного материала

Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к природе.

Задачи:

- продолжать обучать детей старшего дошкольного возраста работать с природным материалом;

- прививать любовь к природе и окружающей среде.

Мероприятие № 10: Занятие «Мой любимый город»

Цель: закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о своем городе.

Задачи:

- увеличивать познания детей старшего дошкольного возраста о родном городе;

- познакомить с основной символикой города (флаг, герб);

- расширить знания о растительном и животном мире края.

Мероприятие №11: Занятие на тему: «Земля – наш общий дом»

Цель: систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста о живой и не живой природе

Задачи:

- классифицировать у детей познания о живой и не живой природе;

- уметь различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы;

- закрепить понимание об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле.

Мероприятие № 12: Занятие на тему: «Экология – это жизнь»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к природе.

Задачи:

- продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с проблемами загрязнения окружающей среды (почва, воздух);

- совершенствовать уровень накопленных практических навыков, умение экспериментировать (Приложение 2).

Таким образом, данный комплекс мероприятий направлен на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Применение комплекса на практике необходимо для поднятия уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в целом, а также, для того, чтобы прививать детям старшего дошкольного возраста чувство заботы и уважения к природе и окружающему миру.

Заключение

Таким образом, в соответствии нашему мнению, экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

Экологическая воспитанность старших дошкольников выражается в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе; в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля; в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге; в знаниях о природе родного края; в умении объяснять экологические связи в природе; в умении ухаживать за растениями в уголке природы.

Главной целью экологического воспитания является - формирование начал экологической воспитанности: правильного отношения детей к окружающей среде и природе. К задачам экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно отнести:

- формирование системы базовых научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка старшего дошкольного возраста;

- развитие познавательного интереса к миру природы: формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями и т. д.

В процессе экологического воспитания старших дошкольников используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные.

Средства экологического воспитания можно разделить на две большие группы: это учебные пособия и вспомогательные средства.

Границы старшего дошкольного возраста – это этап психического развития ребенка в диапазоне от 5 до 7 лет. Ведущей деятельностью детей старшего дошкольного возраста выступает игра.

Таким образом, старший дошкольный возраст – период дошкольного детства, в котором происходят психические процессы, появляются новые образования. Психические процессы такие как: внимание, восприятие, память, так же сюда входит возможность управлять своим поведением. Так же меняется представление детей старшего дошкольного возраста и о себе, непосредственно, происходят изменения в их самосознании и самооценке, на что оказывают влияние содержательные и интересные отношения со взрослыми и сверстниками.

Слово «forma» в переводе с латинского означает наружный вид, внешнее очертание. Организация эффективного воспитания возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса [34].

Из главных форм экологического воспитания старших дошкольников можно выделить такие как: экскурсии, занятия, праздники и досуги на экологическую тему. А так же можно отнести к формам ознакомление детей с природой и окружающей средой, трудовую деятельность в повседневной жизни, или же организацию выставок на экологическую тему.

Метод с точки зрения экологического образования, отмечает С.Н. Николаева, способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру [11, с. 63].

Методами экологического воспитания старших дошкольников являются наглядные, словесные, а так же практические виды. Все три метода используются в экологическом воспитании уже продолжительное время.

Таким образом, выполненное исследование деятельности детского сада по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста показал, что деятельность в данном направлении ведется. У педагогов детской дошкольной организации имеется необходимый уровень знаний по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, а именно: понимают и осознают общие экологические проблемы, владеют методикой воспитания детей старшего дошкольного возраста, готовы участвовать в решении вопросов. Было отмечено, что педагоги проводят работу с родителями, которая происходит в детском образовательном учреждении на высоком уровне, а также в экологическом воспитании детей принимают участие и узкие специалисты ДОО.

Анализ диагностики по экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста позволил определить уровень экологической воспитанности у каждого ребенка индивидуально и группы воспитанников в целом. Был разработан комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, данный комплекс направлен на повышение уровня экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста. Применение комплекса на практике необходимо для поднятия уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в целом, а также, для того, чтобы прививать детям старшего дошкольного возраста чувство заботы и уважения к природе и окружающему миру.

Таким образом, можно сказать, что цель исследования: анализ теоретических и практических аспектов разработать комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации была достигнута, задачи реализован.

Список использованной литературы

1. Анненков В. Путь к Экологическому человеку // Дошкольное воспитание, 2001. № 7.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Пособие для воспитателей детей дошкольного возраста М., Просвещение, Бобылева Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С. 38-46.
3. Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 2. С. 34-39.
4. Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. С. 2-5; N 11. С. 51-54. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.
6. Большакова М., Морева Н. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе // Дошкольное воспитание. – 2007. № 3. с.66.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. / Пособие для воспитателей детского сада М., Просвещение, 2013.
8. Бочарова Н. И. Организация прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. Орел, 1988.
9. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой/ А. П. Букин М.: Просвещение, 2004. с. 111-113.
10. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. М.: Просвещение, 2009. с.306.

11. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. Мн.: Нар. асвета, 1972.
12. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание. 1988. № 7.
13. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. с.528.
14. Долгова Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Практическое пособие, методические указания. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.с. 208.
15. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / под ред. Н.В. Микляевой. М.: Форум, 2012. с. 256.
16. Ердаков Л.И., Чубыкина Н.Л. Экология. / Л.И.Ердаков, Н.Л.Чубыкина. Новосибирск: Книжица., 1996. 232с.
17. Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». М., 1986. № 5.
18. Захлебный А. Н. Учебная экологическая тропа // Биология в школе. 1983. №3.
19. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. № 5, с. 30.
20. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. с.288.
21. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2007. № 9, с. 22-24.
22. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 3-9.
23. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования. 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ «Сфера», 2011. 320 с.

24. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 70-73.

25. Камнева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Тереньтьева Е.Ф. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование»./ Камнева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Тереньтьева Е.Ф.. СПб.: Акцидент, 1998. с 285-294.

26. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. с.277.

27. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа / Авт-сост. Ю.А. Афонькина. М.: Учитель, 2012, с.119.

28. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под. Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2012. с. 415.

29. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей./ Кондратьева Н.Н. и др. 2-е изд., испр.и доп. СПб.: «Детство-пресс» с.70-78.

30. Королева А. Земля - наш дом // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. с. 34-36.

31. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2004. N 7. с. 50-53.

32. Лихачев Б.Т. Экология личности//Педагогика 1993.-№2.
33. Лучич М. В. Детям о природе. Изд. 2-е. М., 1989.
34. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т.Экология. / Н.М.Мамедов, И.Т.Суравегина; М.: «Школа-Пресс», 1996. 464с.
35. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. М., 1989 г.
36. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. М.: Учитель, 2012, с. 33.
37. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. М.: Учитель, 2011 , с.232.
38. Мир природы и ребёнок. /Методика экологического воспитания дошкольников. // Под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г., изд. 2-е, переработанное и дополненное. Санкт – Петербург, Акцидент, 2014.
39. Михеев А.В., Пашканг К.В., Родзевич Н.И., Соловьева М.П.Охрана природы. / Михеев А.В., Пашканг К.В., Родзевич Н.И., Соловьева М.П. М.: Просвещение, 1983. – 144с.
40. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. / Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск, Асар, 2004.
41. Мчелидзе Н.Б. и др. История дошкольной зарубежной педагогики. / Хрестоматия. М., Просвещение, 2008г.
42. "Мы" Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. СПб: Детство-пресс, 2003. 240 с.
43. Николаева С.Н.Совместная деятельность взрослого и детей. / Дошкольное воспитание, 2002г. № 5.
44. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001, с. 184.
45. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности

ребенка, идущего в школу.// Начальная школа.2003. № 9, с.6-11.

46. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М.: Новая школа, 2009, с .232.

47. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. / Методические рекомендации для дошкольных учреждений. М., Новая школа, 1993.

48. Николаева, С.Н. «Зеленый детский сад»: типовая модель экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева // Модели экологического воспитания детей. М., 2005. с.14-39.

49. Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры.// Дошкольное воспитание. 2006. № 7, с.36

50. Ола Ф. Занимательные эксперименты и опыты. М.: Айрис-пресс, 2012. с. 128.

51. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. с. 304.

52. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2010. № 5.

53. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду /под ред.Т.Н.Доронтовой, В.В.Гербовой, Т.И.Гризик и др. М.: Просвещение, 1997.244с.

54. Реймар Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной природы. М.: Наука, 2002.

55. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.

56. Саморукова П.Г.Как знакомить дошкольников с природой. / П.Г.Саморукова. М.: Просвещение, 1983. 207с.

57. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Академия, 2008. с. 208.
58. Симонова А. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. М. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. N 7 с. 21 – 27.
59. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль, 1997.
60. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях/Сост. А. М. Федотова. Пермь, 1990.

Природное окружение экологическое воспитание

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка). 2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово	1. Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар. 2. Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: 1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 2. Как сохранить живые цепочки в природе? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? 5. Что будет, если исчезнут все птицы?	3 балла - ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. 2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов. 1 балл - ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной

			<p>помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам</p>
<p>Умение ухаживать за растениями в уголке природы</p>	<p>Наблюдения детей во время дежурства. Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?» Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие</p>	<p>Задания: 1. Рассмотрите большие картины и ответьте на вопрос: - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.) 2. Соотнесите маленькие картинки с большими: растения луга поместите на картинку с изображением луга и т. д.</p>	<p>3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля. 2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля). 1 балл - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок,</p>

<p>Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе</p>	<p>1. Беседы о воде, о воздухе, о почве. Материал: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.</p> <p>2. Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе». Материал: предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? • Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? • Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? • Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.) • Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? • Почему нужно бороться за чистоту воздуха? • Как ты думаешь, что такое почва? Какие бы вают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по 	<p>требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. 2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей</p>
--	---	---	--

		<p>протоптаным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?</p> <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле</p>	
Знания о растительности леса, луга, сада, поля	<p>1. Дидактическая игра «Что где растет?». Материал: большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты</p>	<p>Задания: 1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>3 балла - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ. 2 балла - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга. 1 балл - имеет слабые представления о</p>

	знаешь о растениях луга, поля?»		растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания
Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	1. Дидактическая игра «Кто где живет?». Материал: карточек и с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц. 2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Материал: картинок и с изображением птиц.	Задания: 1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания. 2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)	3 балла - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении и зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге. 2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних

	3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных». Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных. 4. Беседа об охране животных	3. Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют. 4. В о п р о с ы: - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?	и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге. 1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий -
Знания о природе родного края 1	1. Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край». Материал: предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там. 2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». Материал: изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных	Задания: 1. Рассмотрите предметные картинки и назови растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата. 2. Рассмотрите картинки и выбери виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области	3 балла - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых. 2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не

			все растения, охраняемые в области. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает
--	--	--	--

Высокий уровень - 16-18 баллов; средний уровень - 10-15 баллов;
низкий уровень - 6-9 баллов.

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Актуальность комплекса мероприятий по экологическому воспитанию определяется тем, что имеется необходимость повышать уровень экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Мероприятие – это форма воспитательной деятельности (работы), представляющая собой события, занятия, ситуации в коллективе, организуемая педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки этого типа форм – созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников по отношению к младшим. Например, экскурсии, встречи с интересными людьми, прогулки, «культпоходы», обучающие занятия, диспуты [6].

Комплекс мероприятий – это совокупность определенных форм деятельности, направленных на достижение какой-либо цели.

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (Таблица 2).

Цель комплекса по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: совершенствование экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Основные задачи комплекса по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста:

1. Расширение знаний детей старшего дошкольного возраста по таким компонентам как: «Знания о растениях», «Знания о животных», «Знания о жизни на Земле» и «Объяснения связей в природе».
2. Формирование представлений о взаимосвязях явлений в природе.

3. Формирование природоохранного отношения к природе.

4. Развитие творческих способностей с использованием природных материалов.

Таблица 2

№	мероприятие	сроки	Формы	Методы
1.	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь 2018 г.	Участие в акциях	Практический
2.	Составление и оформление экологической сказки «Мой лес»	Январь 2019 г.	Организация выставок и творческих работ	Проектный
3.	Фотовыставка «Мы на прогулке»	Февраль 2019 г.	Организация выставок и творческих работ	Наглядный
4.	КВН «Знатоки леса»	Март 2019 г.	Участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах	Практический, ознакомление детей с природой в играх
5.	Участие в субботнике «Каждую соринку в корзинку»	Апрель 2019 г.	Труд	Практический, наглядный
6.	Выращивание рассады в «Огород на окне»	Май 2019 г.	Участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах	Игровые, словесные, наглядные
7.	Выставка семейных творческих работ на тему «Мы защищаем лес»	Июнь 2019 г.	Организация выставок и творческих работ	Практический, наглядный
8.	Тематическое занятие на тему «Почему случаются лесные пожары?»	Июль 2019 г.	Непосредственная образовательная деятельность	Словесный, наглядный
9.	Выставка поделок из природного материала	Август 2019 г.	Организация выставок и творческих работ	Проектный
10.	Занятие «Мой любимый город»	Сентябрь 2019 г.	Непосредственная образовательная деятельность	Наглядный, использование иллюстративно – наглядного материала в работе с детьми
11.	Занятие на тему: «Земля – наш общий дом»	Октябрь 2019 г.	Непосредственная образовательная деятельность	Наглядный, использование иллюстративно – наглядного материала в работе

				с детьми
12.	Занятие на тему: «Экология – это жизнь»	Ноябрь 2019 г.	Непосредственная образовательная деятельность	Игровые занятия

1. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»

Цель: закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи:

- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях;
- обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц;
- вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу;
- научить детей правильно подкармливать птиц.

Ход мероприятия:

- детям показывают презентацию о птицах;
- дети отгадывают загадки про птиц.

В ходе мероприятия у детей закрепляется представление о зимующих птицах, у детей развивается заботливое отношение к ним.

2. Составление и оформление экологической сказки «Мой лес»

Цель: развитие экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у детей представление о лесе, правилах поведения в лесу;
- развивать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней.

Ход мероприятия:

- по желанию дети делятся своими впечатлениями от прогулок в лесу;

- затем с помощью воспитателя пишется одна общая сказка.

С помощью этого мероприятия у детей развивается любовь к природе.

3. Фотовыставка «Мы на прогулке»

Цель: развитие экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать познавательные и творческие способности детей;
- развивать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней.

Ход мероприятия:

- по желанию дети приносят свои фото с прогулок;
- делается совместный коллаж из фото.

Данное мероприятие развивает творческие способности детей, а также бережное отношение к природе.

4. КВН «Знатоки леса»

Цель: побуждать интерес детей к лесу и его обитателям.

Задачи:

- закреплять представление детей старшего дошкольного возраста о диких животных, деревьях, цветах, птицах;
- продолжать формировать у детей навыки поведения в лесу, воспитывать желание охранять природу.

Ход мероприятия:

- конкурс Разминка, детям поочередно задаются вопросы на экологическую тему;
- команды задают друг другу загадки на экологические темы;
- награждение команд, раздача призов.

Дети интересуются лесом и его обитателями, также воспитывается желание охранять природу.

5. Участие в субботнике «Каждую соринку в корзинку»

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное

действенное отношение к природе, желание беречь и охранять её.

Задачи:

- дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности;
- развивать навыки проведения опытов, соблюдая необходимые меры безопасности.

Ход мероприятия:

- детям старшего дошкольного возраста показывают спектакль на экологическую тему, о том, что нельзя мусорить;
- обсуждение совместно с детьми данного спектакля.

У детей формируется осознанное действенное отношение к природе, желание беречь ее и охранять.

6. Выращивание рассады в «Огород на окне»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.

Методы проекта:

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы;
- словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок;
- разговор, беседа, рассматривание картинок;
- практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;
- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание

Предполагаемый результат:

- дети познакомятся с культурными растениями.
- с помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

- с помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

- у детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

Ход мероприятия:

«Для чего растению семена?», «Овощи», «Вода и земля- овощей лучшие друзья»;

Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок;
Чтение художественной литературы: ДжанниРодари «Чипполино». Дидактические игры "Овощи и фрукты», «Чье семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус».

Создание огорода на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

У детей старшего дошкольного возраста формируется интерес по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

7. Выставка семейных творческих работ на тему «Мы защищаем лес».

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста природоохранного отношения к природе.

Задачи

- формировать у детей представление о лесе, правилах поведения в лесу;

- развивать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней.

Ход мероприятия:

- из творческих работ воспитанников детского сада собирают

выставку на тему «Лес»;

- жюри оценивает работы, выдаются грамоты за участие.

В ходе данного мероприятия у детей развивается природоохранное отношение к природе и окружающему миру.

8. Тематическое занятие на тему «Почему случаются лесные пожары?»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста природоохранного отношения к природе.

Задачи:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанно – положительное отношение к природным явлениям и объектам;
- способствовать пониманию роли человека в природе.

Ход мероприятия:

- дети отгадывают загадки связанные с огнем;
- дидактическая игра «Что нужно для работы пожарному».

У детей старшего дошкольного возраста развивается природоохранное отношение к природе.

9. Выставка поделок из природного материала

Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к природе.

Задачи:

- продолжать учить детей старшего дошкольного возраста работать с природным материалом;
- прививать любовь к природе и окружающей среде.

Ход мероприятия:

- дети слушают стихотворение о природе;
- обсуждение детьми стихотворения;
- дети делают Ежика из природных материалов.

С помощью данного мероприятия дети старшего дошкольного возраста приобщаются к природе, учатся работать с природным материалом.

10. Занятие «Мой любимый город»

Цель: закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о своем городе.

Задачи:

- расширять знания детей старшего дошкольного возраста о родном городе;

- познакомить с основной символикой города (флаг, герб);

- расширить знания о растительном и животном мире края.

Образовательные области:

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Тип занятия: занятие-путешествие.

Оборудование: мультимедийное оборудование, магнитофон, разрезные картинки с изображением герба города, ширма, игрушки животных.

Словарная работа: флаг, герб, «малая родина»

Подготовительная работа: рассматривание фотографий с видами города, разучивание стихов, прослушивание песен о городе.

Ход мероприятия:

- детям показывают презентацию по достопримечательностям города;

- детям выдаются листы бумаги и цветные карандаши, дети рисуют достопримечательность, которая им нравится больше всего.

У детей закрепляются знания о своем городе.

11. Занятие на тему: «Земля – наш общий дом»

Цель: систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста о живой и не живой природе.

Задачи:

- систематизировать у детей знания о живой и не живой природе;
- уметь различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы;
- закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле.

Ход мероприятия:

- чтение произведений о природе,
- рассматривание иллюстраций,
- проведение бесед и игр на экологическую тему.

Формы организации: групповая и индивидуальная.

Виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная.

Развивающая среда: иллюстрации с изображением живой и неживой природы, мольберт, медальки с изображением живой природы.

У детей старшего дошкольного возраста систематизируются знания о живой и не живой природе.

12. Занятие на тему: «Экология – это жизнь»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к природе.

Задачи:

- продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с проблемами загрязнения окружающей среды (почва, воздух);
- совершенствовать уровень накопленных практических навыков, умение экспериментировать.

Слайды, с изображением экологических катастроф, компьютер, наборы для экспериментирования (модель почвы, лейки, шприцы, стаканы-непроливайки, салфетки, подносы, чернила, пипетки, шариковые ручки, урны плоскостные (красный, желтый, зеленый), плоские модели земли черного цвета, одежда для детей (халаты, , урна, музыкальное

сопровождение, свеча, спички).

Ход мероприятия:

- проведение опытов по изучению свойств воды, земли, воздуха;
- беседа на темы «Охрана природы», «Что такое земля»;
- труд в природе ;
- просмотр документальных фильмов.

Этим занятием у детей формируется осознанно – правильное отношение к природе. Дети продолжают знакомиться с проблемами загрязнения окружающей среды.